



PRAH IZOBRAŽEVALNI CENTER

Višja strokovna šola Rogaška Slatina • zasebna šola

POROČILO O RAZVOJNEM IN STROKOVNEM DELU 2020 - 2024

JANUAR 2025

Poročilo je pripravilo vodstvo šole, obravnavano in potrjeno pa je bilo v mesecu januarju 2025 na Predavateljskem zboru, Komisiji za kakovost, Strateškemu svetu in Upravnem odboru šole.

Poročilo se javno objavi na spletnih straneh šole.

KAZALO

1 NAMEN DOKUMENTA.....	1
2 SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI	2
3 PRIKAZ REALIZACIJE DOLGOROČNEGA STRATEŠKEGA NAČRTA	5
4 PEDAGOŠKO DELO	17
4.1 Izobraževalni programi.....	17
4.1.1 Pregled ključnih kazalnikov (2019–2024)	17
4.1.2 Analiza trendov (2020–2024)	18
4.2 Metode in inovacije v pedagoškem procesu	19
4.3 Vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces	20
4.4 Praktično izobraževanje in sodelovanje z delodajalci.....	21
4.5 Mobilnost študentov in predavateljev	22
5 RAZISKOVALNO DELO	24
6 SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	25
7 UPRAVLJANJE S KADRI	27
8 SKRB ZA KAKOVOST.....	29
8.1 Obveščanje deležnikov	29
9 KNJIŽNICA	32
10 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI	33
11 OCENA VODSTVA O DELU ŠOLE V OBDOBJU 2020-2024	34
11.2 Sklepna ocena vodstva	34
12 OCENA PRIHODNIH IZZIVOV IN PRIPOROČILA VODSTVA 2025–2030	36
12.1 Prihodnji izzivi	36
12.2 Priporočila vodstva za obdobje 2025–2030	38
13 SKLEPNE UGOTOVITVE.....	43

1 NAMEN DOKUMENTA

Namen tega dokumenta je celovito predstaviti strokovno, pedagoško, raziskovalno in razvojno delo Višje strokovne šole Rogaška Slatina v zadnjih petih letih. Dokument povzema ključne dosežke, aktivnosti in projekte, ki jih je šola uresničila v obdobju 2020–2024, ter hkrati ponuja analitičen vpogled v kakovost in razvojne usmeritve, ki so zaznamovale delovanje šole.

Poročilo ima več vlog:

- omogoča pregled nad doseženimi rezultati pri izvajanju izobraževalnih programov in strokovnega dela,
- analizira kakovost pedagoškega procesa, sodelovanja z delodajalci in prakse študentov,
- prikazuje aktivnosti na področju razvoja, raziskovalnega dela in projektnega sodelovanja,
- poudarja prispevek šole k razvoju lokalnega, regionalnega in širšega okolja,
- služi kot podlaga za nadaljnje strateško načrtovanje ter stalno izboljševanje kakovosti.

Priprava poročila izhaja tudi iz zakonskih in strokovnih zahtev, zlasti iz določb Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (ZVSI) in Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol, ki določajo obveznost spremljanja, vrednotenja in javnega poročanja o delu šole. Poročilo je zato pomembno orodje v sistemu zagotavljanja in razvijanja kakovosti, saj omogoča transparentno predstavitev delovanja šole in s tem krepi njeno odgovornost do študentov, zaposlenih, ustanovitelja, delodajalcev in širše družbene skupnosti.

Dokument je namenjen notranjim in zunanjim deležnikom šole: ustanovitelju, organom upravljanja, zaposlenim, študentom in diplomantom, socialnim partnerjem, delodajalcem, regijskim in nacionalnim institucijam ter akreditacijskim in evalvacijskim telesom. Njegov namen je ne le poročati o preteklem delu, temveč tudi utrjevati položaj Višje strokovne šole Rogaška Slatina kot sodobne, odprte in razvojno naravnane izobraževalne ustanove, ki aktivno prispeva k razvoju stroke, okolja in družbe.

2 SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI

Višja strokovna šola Rogaška Slatina (v nadaljevanju VSŠ Rogaška Slatina) je organizacijska enota podjetja Prah, izobraževalni center, izobraževanje in usposabljanje, d. o. o. VSŠ Rogaška Slatina je bila 3. 10. 2011 vpisana v razvid izvajalcev javno veljavnih višješolskih programov z odločbo Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport. V študijskem letu 2012/2013 smo sprejeli prve študente v program **Logistično inženirstvo**, od študijskega leta 2025/2026 pa svojo ponudbo širimo še s programom **Ekonomist**.

Poudarek dajemo tesnemu sodelovanju z gospodarstvom, praktičnemu usposabljanju ter razvoju kompetenc, ki diplomantom omogočajo hitro vključitev na trg dela. Naši diplomanti uspešno delujejo v logističnih, proizvodnih in storitvenih podjetjih doma in v tujini.

Šola je registrirana na dveh lokacijah:

- sedež šole je v Rogaški Slatini na Kidričevi ulici 28,
- podružnica šole je v Ljubljani na Središki ulici 4.

Kontaktne podatke šole so (ne glede na lokacijo):

- telefon: 040 416 250
- elektronska pošta: vssreferat@prah.si

Šola ima spletno stran na naslovu <https://www.prah.si/372/visja-strokovna-sola-rogaska-slatina.aspx>.

Šola je začela z izvajanjem višješolskega strokovnega študijskega programa Logistično inženirstvo s študijskim letom 2012/2013. V študijskem letu 2022/2023 je šola začela z izvajanjem prenovljenega študijskega programa.

Skladno z zakonodajo v okviru šole delujejo naslednji organi:

- strateški svet,
- ravnatelj,
- predavateljski zbor,
- strokovna aktiva,
- študijska komisija,
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti,
- študentski svet.

Sestava in naloge posameznega organa so podrobneje opisani v Pravilniku o organizaciji in delovanju Višje strokovne šole Rogaška Slatina – zasebne šole.

Poslanstvo

Višja strokovna šola Rogaška Slatina zagotavlja kakovostno, praktično naravnano višje strokovno izobraževanje na področju logističnega inženirstva ter ekonomije. Naš cilj je usposobiti strokovnjake, ki bodo kos sodobnim izzivom gospodarstva, ob tem pa razvijali poklicne, podjetniške in mednarodne kompetence. V tesnem sodelovanju z okoljem in gospodarstvom študentom omogočamo pridobivanje uporabnega znanja, izkušenj in veščin, ki vodijo do uspešne zaposlitve ali nadaljnega razvoja kariere.

Vizija

Postati prepoznavna in ugledna višja strokovna šola na področju logistike in ekonomije, ki ustvarja dodano vrednost v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem prostoru. Naša vizija je postati prva izbira za študente, ki želijo praktično izobrazbo, povezano z realnim delovnim okoljem, sodobnimi tehnologijami in globalnimi trendi. Zavezani smo razvoju, kakovosti, odprtosti ter krepitvi povezav z gospodarstvom in tujino.

Vrednote

- **Kakovost** – nuditi kakovosten izobraževalni program, za izvedbo katerega uporabljamo sodobne učne metode in nadstandardno opremo.
- **Kompetenčnost in inovativnost** – naši zaposleni in pogodbeni predavatelji so ustrezno usposobljeni in imajo praktične delovne izkušnje na svojih predmetnih področjih in svoje znanje ves čas nadgrajujejo.
- **Napredek** – slediti trendom in potrebam trga dela in študentom ter skrbeti za širitev ponudbe šole in vpeljavo različnih novosti v izobraževalni proces.
- **Prijaznost in zaupanje** – zaposleni in zunanji sodelavci smo prijazni in strpni med sabo in do slušateljev.
- **Dostopnost in komunikativnost** – zaposleni in zunanji sodelavci smo vedno dostopni in prilagodljivi za želje naših študentov.
- **Sodelovanje** – spoštujemo mnenje drugih, ker verjamemo, da je timsko delo učinkovitejše.

Za doseganje vizije je potrebna odličnost dela. Vodstvo šole, zaposleni in vsi zunanji sodelavci po svojih najboljših močeh prispevamo h konkurenčnosti šole, verodostojnosti in osredotočenosti študentom in potrebam lokalnega okolja ter težimo k preseganju njihovih pričakovanj. Naši študentje (pa tudi lokalno okolje in predavatelji) so naši razsodniki o kakovosti našega dela, zato smo v **ciljih** zapisali tudi našo namero po sistematičnem spremljanju njihovega zadovoljstva:

- zagotavljanje prijaznega in vzpodbudnega študijskega okolja za študente,
- vključevanje domačih in tujih strokovnjakov v študijski proces,

- vključevanje v mednarodne projekte in sodelovanje s partnerji doma in v tujini,
- spremljanje kakovosti izobraževanja skladno z Zahtevami sistema vodenja kakovosti višje šole,
- izvajanje izobraževanja in samoizobraževanja strokovnih in ostalih delavcev šole,
- sodelovanje z drugimi višjimi strokovnimi šolami,
- izvajanje izobraževalnega procesa v sodobnih v predavalnicah, opremljenih s
- sodobno multimedijско opremo, prilagajanje učnih metod glede na aktualne potrebe študentov,
- sprotno ažuriranje internih učnih gradiv, ki so dostopna na spletni strani šole v elektronski obliki in v šolski knjižnici v tiskani obliki,
- sodelovanje s srednjimi šolami v regiji,
- sodelovanje s podjetji (predavanja, seminarji, konference, mednarodne konference),
- sodelovanje z Gospodarsko zbornico Slovenije in Obrtno podjetniško zbornico Slovenije,
- umeščanje šole v območje Posotelja in Ljubljane z okolico (prepoznavnost s pomočjo tiskanih gradiv, elektronskih virov, zaposlitvenih sejmov),
- izvajanje predpisanih ukrepov za zagotavljanje varnosti in zdravja pri delu,
- izvajanje izobraževalnega programa skladno z zakonodajo s področja izobraževanja,
- gospodarna raba kadrovskih, prostorskih in drugih pogojev za delo,
- aktivno sodelovanje z okoljem in sprotno poročanje o tem v lokalnih medijih in na spletni strani šole.

3 PRIKAZ REALIZACIJE DOLGOROČNEGA STRATEŠKEGA NAČRTA

Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 1: ORGANIZIRANOST IN RAZVOJ					
SC 1 Razvoj šole	Izvajanje Strategije razvoja VSŠ 2020 – 2030	Izdelava in sprejetje Strategije razvoja AREME 2020 - 2030	Redne letne kontrole in evalvacije izpolnjevanja ciljev strategije (v sklopu letnih samoevalvacij)	Uresničeni začrtani cilji iz Strategije razvoja VSŠ 2020 - 2030	izvedeno
	Vzpostavitev in delovanje skupnih služb zavoda	V okviru zavoda je vzpostavljeno glavno tajništvo, knjižnica in založba	Vse službe so vzpostavljene in delujejo korektno, ažurno in v skladu s pravili.		
SC 2 Jasna in učinkovita organizacijska shema	Spodbujanje aktivnega delovanja organov, organizacijskih enot in delovnih teles ter njihova ustrezna strokovna sestava.	Delujoči so vsi z zakonom, aktom o ustanovitvi in drugimi akti predvideni organi.	Izvedeno v letu 2022	Delovanje vseh organov, organizacijskih enot in delovnih teles je urejeno v predvidenih internih aktih.	izvedeno
		Delovanje določenih delovnih teles in organizacijskih enot je pomanjkljivo.	Delovanje določenih delovnih teles in organizacijskih enot je korektno in učinkovito.	Koordinacija in komunikacija med organi, organizacijskimi enotami in delovnimi telesi zavoda poteka usklajeno in brez zapletov.	izvedeno

			Kadrovska sestava posameznih delovnih teles in organov je pripravljena na podlagi dosežkov posameznih sodelujočih	Sestava organov, organizacijskih enot in delovnih teles zavoda je na najvišjem strokovnem nivoju.	izvedeno
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 2: IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST					
SC3: Povečanje števila vpisanih študentov.	Zapolnitev razpisanih mest.	Ni zapolnjenih vseh razpisanih mest.	Zapolnjenih skupno vsaj 30 % vseh razpisanih mest za vpis v 1. letnik.- 2023 Zapolnjenih skupno vsaj 50 % vseh razpisanih mest za vpis v 1. letnik.- 2024	Zapolnjenih skupno vsaj 85 % vseh razpisanih mest za vpis v 1. letnik.	V študijskem letu 2023/2024 ciljne vrednosti za vpis v 1. in 2. letnik nismo dosegli.
	Posodobitev obstoječega študijskega programa.	Potekajo priprave za posodobitev programa Logistično inženirstvo in oblikovanje novega programa Ekonomist.	Posodobljen študijski program Pridobljen nov študijski program Ekonomist	Posodobljena in ponovno akreditirana oba študijska programa.	Študijski program Logistično inženirstvo je posodobljen. Pridobljen je nov študijski program Ekonomist. Za oba programa in institucijo je prejeta ponovna akreditacija.

SC4: Modernizacija izvajanja pedagoškega procesa.	Vzpostavitev sistema e- učilnic, v katerem poteka del predavanj in vaj.	Študijski proces v e- učilnici se ne izvaja. E-učilnic ni.	Vsebinski koncept e-učilnic – 2023 Testno izvajanje študijskega programa v e-učilnicah – 2024, 2025	Študentje določen obseg študijskih obveznosti opravijo v e-učilnici.	1. e-učilnice so konceptualno pripravljene, gradiva so enostavno dostopna pri vseh predmetih. 2. portal preko katerega bi se program izvajal še ne deluje.
	Nadgradnja portala e- učilnice s posnetki in gradivi v slovenskem in angleškem jeziku.	Posnetki predavanj in gradiva niso enostavno dostopna.	Vzpostavitev portala e- učilnice - 2024	Portal e-Učilnice deluje nemoteno.	
			Delujoč portal e-učilnic - 2025	Preko portala e- učilnice študentje dostopajo do posnetkov in gradiv .	
SC5: Vključevanje predavateljev in strokovnjakov iz prakse v pedagoške procese na zavodu.	Povečanje števila strokovnjakov iz prakse, ki sodelujejo v pedagoških procesih.	V pedagoški proces sta vključena 2 domača predavatelja in/ali strokovnjaka iz prakse.	Sklenjeni dogovori z domačimi organizacijami o občasnih in stalnih vključitvah strokovnjakov iz prakse v študijski proces. Sklenjeni dogovori s tujimi partnerskimi organizacijami o občasni vključitvi njihovih pedagogov in raziskovalcev v študijski proces.	V pedagoški proces je vključenih najmanj 5 predavateljev in/ali strokovnjakov iz prakse (najmanj 3 domači gostujoči strokovnjaki iz prakse in najmanj 2 tuja gostujoča predavatelja).	V študijskem procesu povprečno letno sodelujejo 3 domači strokovnjaki iz prakse. V letu 2024 je sodeloval tudi tuji gostujoči predavatelj.
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 3: INTERNACIONALIZACIJA					

SC6: Oblikovanje strateških partnerstev s tujimi zavodi.	Vključitev v mednarodne zveze višješolskih institucij	Zavod v zvezah s tujimi institucijami ne sodeluje.	Podpis partnerske pogodbe s tujo višješolsko institucijo	VSŠ je članica vsaj ene mednarodne zveze višješolskih institucij.	neizvedeno
SC7: Krepitev mednarodne mobilnosti znotraj programa Erasmus+.	Spodbujanje mednarodne mobilnosti študentov, visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev zavoda	V št. letu 2019/2020 sta bili izvedeni 2 mobilnosti osebja za namen poučevanja.	Izvedeni dve krajši mobilnosti študentov – 2024 Spodbujanje študentov, ki se lahko poslužujejo mobilnosti (večina vpisanih študentov je redno zaposlena zato mobilnost ni mogoča)	Izvedenih je najmanj 5 mobilnosti študentov zavoda (prihajajočih in odhajajočih).	Mobilnosti študentov niso bile izvedene
			Letno izvajanje vsaj ene mobilnosti učiteljev in strokovnih sodelavcev zavoda	Izvedenih je najmanj 5 mobilnosti osebja za namen poučevanja (prihajajočih in odhajajočih) šolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev zavoda.	neizvedeno
			Izvedena ena mobilnost – 2024	Izvedenih je najmanj 3 mobilnosti osebja za namen usposabljanja (prihajajočih in odhajajočih) strokovnih sodelavcev zavoda.	V letu 2024 sta bili izvedeni dve mobilnosti.

SC8: Vključevanje tujih učiteljev in strokovnjakov iz prakse.	Izvajanje gostujočih predavanj	V študijskem letu 2019/2020 na zavodu ni bilo tujih strokovnjakov.	Vzpostavitev sodelovanja za vsaj 1x letno udeležbo tujih učiteljev in strokovnjakov iz prakse v študijskem procesu	Na zavodu je sodelovalo najmanj 8 tujih strokovnjakov.	Sodelovanje vzpostavljeno in izvedeno eno gostovanje tujega učitelja.
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 4: RAZISKOVALNA DEJAVNOST					
SC9: Dvig znanstveno raziskovalne uspešnosti zavoda.	Vključevanje novih članov v pedagoški proces na šoli.	Ni sodelavcev s pomembnimi znanstvenimi deli.	Vsaj trije sodelavci s pomembnimi znanstvenimi deli.	Večina sodelavcev izkazuje znanstveno bibliografijo.	Izvedeno.
	Okrepitev znanstvene odmevnosti članov šole	Ni sodelavcev s pomembnimi znanstvenimi deli.	Vsi pedagoški delavci izkazujejo vsaj 3 pomembna znanstvena dela.		Delno izvedeno
	Vključevanje študentov v znanstveno raziskovalno delo šole.	Študenti v znanstveno delo niso vključeni	Vsaj 2 študenta vključena v projektno delo.	30% študentov se vključuje v projekte	Delno izvedeno
	Organizacija konferenc, kjer lahko študentje svoje delo predstavijo	Šola ne organizira konferenc z udeležbo študentov	Vsaj 2 študenta na konferencah predstavljata svoje delo.	45% študentov aktivno sodeluje na konferencah.	Delno izvedeno
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija

SP 5: SODELOVANJE Z OKOLJEM					
SC10: Krepiti družbeno odgovorno in tvorno sodelovanje s širšim domačim in tujim okoljem.	Povečanje vpetosti zavoda v strokovno okolje (organizacija strokovnih dogodkov namenjenih širši javnosti).	Zavod organizira redke dogodke, ki so namenjeni krepitvi družbene odgovornosti zavoda in tvornemu sodelovanju z domačim in tujimi partnerji.	2022 - 2025 organizirani 3 dogodki letno	Organizacija najmanj 6 dogodkov z namenom krepitve družbene odgovornosti zavoda v posameznem koledarskem letu	Dosežena načrtovana ciljna vrednost
SC11: Delovanje kariernega centra zavoda	Izvajanje aktivnosti kariernega centra, organiziranega na ravni Zavoda.	Karierni center ne deluje.	1. Zagotovljene pravne podlage za delovanje KC - 2. 2021Uspešna izvedba dejavnosti KC na ravni zavoda - 2022 3. Prepoznavnost KC med študenti zavoda, delodajalci in strokovno javnostjo 5. Zagotovljena je strokovna usposobljenost delujočih v KC	1. Uspešna izvedba dejavnosti KC na ravni zavoda. 2. Zagotovljene pravne podlage za delovanje KC. 3. Prepoznavnost KC med študenti zavoda, delodajalci in strokovno javnostjo. 4. Zagotovljena je strokovna usposobljenost delujočih v KC.	Dosežen kazalnik za leto 2030
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija

SP 6: ŠTUDENTI					
SC12: Vključenost študentske populacije na vseh segmentih delovanja zavoda.	Poglobitev sodelovanja med študentskim svetom in zavodom prek aktivnega vključevanja predstavnikov študentov v organizacijsko shemo zavoda.	Študenti so delno aktivno vpeti v organizacijsko shemo zavoda.	1. Študentje so vključeni v vse organe in delovna telesa zavoda - 2020 2. Organizacija vsaj dveh dogodkov letno v okviru študentskih občudijskih dejavnosti – začetek 2023	1. Študentje aktivno sodelujejo v vseh organih in delovnih telesih zavoda. 2. Študenti samostojno organizirajo različne dogodke in aktivnosti, zavoda pa jim pri tem po potrebi nudi materialno in drugo pomoč.	Delno izvedeno. Lastnih študentskih dogodkov še ni bilo.
	Spodbujanje študentov k aktivnejšemu sodelovanju pri izboljšanju kakovosti delovanja zavoda.	Študenti so vključeni v sistem zagotavljanja kakovosti. Potrebno je nadgraditi njihove aktivnosti .	Izveden zbor študentov, kot motivacija k aktivnem delu v sistemu kakovosti Pomoč študentov pri delu v komisijah zavoda	Študentje aktivno sodelujejo v skupini za kakovost in evalvacije zavoda.	izvedeno
			Organizacija delovnih sestankov s študenti vsaj 2x letno – od leta 2021 daje	Zavod ob koncu vsakega semestra organizira delovne sestanke med predstavniki študentov in vodstvom zavoda kjer študentje seznanijo z morebitnimi problemi pri izvajanju izobraževalne	izvedeno

				dejavnosti v preteklem semestru.	
SC13: Aktivna študentska populacija. SC14: Spodbujanje pri občudijskih dejavnostih	Aktivno sodelovanje in sooblikovanje študentskega sveta, tutskega sistema in Alumni kluba.	Študentski svet deluje na ravni zavoda.	Organizacija delovnih skupin ŠS po letnikih	Študentski svet zavoda deluje in opravlja vse funkcije.	izvedeno
		Tutorski sistem ne deluje na ravni zavoda.	Pripravljena izhodišča za razpis za tutorstvo – 2024 Začetek izvajanja razpisa - 2025	Tutorstvo na ravni zavoda deluje skladno s Pravilnikom o sistemu tutorstva. Na razpis za tutorje se vsako leto prijavi več študentov.	izvedeno
		Alumni klub ne deluje optimalno.	Pripravljena izhodišča za delovanje Alumni kluba Pripravljena IKT podpora za delovanje Alumni kluba – 2023 Organiziran 1. Dogodek Alumni kluba s pomočjo zavoda - 2024	Sprejeti so interni akti za delovanje Alumni kluba zavoda. Alumni klub deluje in letno organizira najmanj 1 dogodek za svoje člane.	Neizvedeno
	Zagotavljanje finančne in strokovne pomoči za izvajanje	Trenutno zavod zagotavlja sredstva za	Vsakoletni delovni načrt dejavnosti je podlaga za	Zavod zagotavlja sredstva za aktivno delovanje študentske	V izvajanju

	aktivnosti študentov ter promocija njihove dejavnosti in dosežkov.	delovanje študentske skupnosti in za sofinanciranje udejstvovanja študentov na konferencah.	financiranje aktivnosti ŠS – od leta 2024 dalje	skupnosti VŠŠ (glede na celotne prihodke zavoda).	
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 7: UPRAVLJANJE S KADRI					
SC15: Kakovostna kadrovska sestava pedagoškega osebja.	Povečanje števila zaposlitev pedagoškega in raziskovalnega kadra.	Zavod trenutno zaposluje 3 osebe. Ostali sodelujoči visokošolski učitelji in sodelavci z zavodom sodelujejo prek pogodb civilnega prava.	Merilo za zaposlovanje je znanstvenoraziskovalna, pedagoška in strokovna uspešnost kandidatov. Izhodišča izdelana 2024.	Zavod zaposluje pedagoške in raziskovalne kadre.	izvedeno
	Spodbujanje zaposlenih k napredovanju pri imenovanju v naziv.	Merila za napredovanje v višje nazive so določena	Izdelani individualni razvojni načrti za vse zaposlene pedagoge	Postopki imenovanja potekajo pravočasno in tekoče.	Izvedeno; opravljeni svetovalni razgovori
SC16: Kakovostna kadrovska sestava upravnno-administrativnega in strokovno-tehničnega osebja.	Spodbujanje zaposlenih k nadaljnjemu formalnemu in neformalnemu izobraževanju.	Priprava vsakoletnega plana izobraževanja zaposlenih in skladno s planom napotitve in financiranje udeležb zaposlenih k pridobivanju	Izdelana izhodišča za pripravo načrta izobraževanja Izdelani individualni razvojni načrti za vse zaposlene	Plan izobraževanja zaposlenih je dosledno in v celoti izveden.	izvedeno

		formalne in neformalne izobrazbe.			
SC17: Zadovoljstvo in delovna zavzetost zaposlenih.	Skrb za zadovoljstvo zaposlenih in krepitev njihove delovne zavzetosti.	Izvedba Ankete o zadovoljstvu zaposlenih	Vsakoletna izvedba anket in delovnih razgovorov	Zavod vsakoletno izvaja ankete o zadovoljstvu zaposlenih in upošteva njihove predloge in opažanja.	izvedeno
	Promocija zdravja na delovnem mestu	Zavod nima načrta promocije zdravja na delovnem mestu.	Pripravljena izhodišča za načrt promocije zdravja na delovnem mestu	Načrt promocije zdravja na delovnem mestu se sprejme in dosledno izvaja.	izvedeno
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 8: SKRB ZA KAKOVOST					
SC18: Doseganje standardov kakovosti kot jih predvidevajo Merila NAKVIS.	Zbiranje in analiza ključnih informacij o študijskih programih in študentih ter priprava samoevalvacijskega poročila.	Zavod enkrat letno pripravi samoevalvacijsko poročila (obdobje študijskega leta).	Vsakoletna poročila.	Samoevalvacijska poročila so pripravljena vsako leto.	izvedeno
	Vzpostavitev sistema evalvacije in notranje programske evalvacije.	Sistem notranje evalvacije in notranje programske evalvacije se šele vzpostavlja.	Pripravljena izhodišča za vzpostavitev sistema	Vzpostavljen sistem institucionalne in notranje programske evalvacije.	

				Opravljen vsaj 1 notranja institucionalna evalvacija.	
				Opravljen vsaj 1 notranja programska evalvacija.	
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 9: KNJIŽNICA					
SC19: Trajna in sodobna ureditev knjižničnega sistema	Vzpostavitev učinkovitega knjižničnega sistema.	Šola nima lastne knjižnice, ki bi bila vpisana v Cobiss.	Ustanovljena in skladno z zakonodajo oblikovana lastna knjižnica, ki zagotavlja dostop do kakovostnega knjižničnega gradiva in informacijskih virov za vse uporabnike v primernem obsegu.	Knjižnica ima urejeno poslovanje na vseh lokacijah izvajanja študija v okviru zavoda.	Delno izvedeno
			Zaposlitev usposobljenega kadra za vodenje knjižnice	Kadrovsko urejena knjižnica	izvedeno
Dolgoročni strateški cilji	Ukrepi za uresničitev strateškega cilja	Izhodiščna vrednost v letu 2020	Načrtovana ciljna vrednost v letu 2024	Ciljna vrednost kazalnika v letu 2030	Realizacija
SP 10: FINANCIRANJE DEJAVNOSTI					

SC20: Zagotoviti ustrezne vire financiranja dejavnosti.	Zagotavljanje zunanjih virov financiranja, predvsem preko dobljenih javnih in drugih razpisov, tržne dejavnosti zavoda.	Financiranje si zavod zagotavlja predvsem preko sredstev ustanovitelja in šolnin.	Letno povečanje financiranja ustanovitelja v obsegu 2%.	5 % povečanje lastnega financiranja za financiranje pedagoške in raziskovalne dejavnosti.	izvedeno
			Letno povečanje zunanjih virov v obsegu najmanj 5%.	10 % povečanja zunanjih (tržnih) virov financiranja (projektna sredstva, razvojni skladi, povezovanje z gospodarstvom, ipd.)	Izvedeno

4 PEDAGOŠKO DELO

4.1 Izobraževalni programi

V obdobju zadnjih petih let je Višja strokovna šola Rogaška Slatina izvajala višješolski strokovni študijski program Logistično inženirstvo, ki je temeljni program šole in izhodišče njenega strokovnega, pedagoškega in razvojnega poslanstva. V skladu z dolgoročno strategijo razvoja (2020–2030) je šola v tem obdobju uspešno izpeljala posodobitev programa Logistično inženirstvo ter pridobila nov višješolski študijski program Ekonomist, s čimer je pomembno razširila svojo izobraževalno ponudbo in se odzvala na potrebe trga dela.

V letu 2024 je bila za oba programa pridobljena ponovna akreditacija, kar potrjuje kakovost in skladnost študijskih vsebin z nacionalnimi in evropskimi standardi. Obe akreditaciji omogočata nadaljnji razvoj programov in zagotavljata stabilno podlago za naslednje obdobje strateškega načrta.

Šola si je ves čas prizadevala za povečanje števila vpisanih študentov in za zapolnitev razpisanih mest, kar je bilo tudi eden od ključnih strateških ciljev. Kljub načrtom in promocijskim aktivnostim ciljne vrednosti vpisov v študijskem letu 2023/2024 niso bile v celoti dosežene, kar je predvsem posledica demografskih trendov in dejstva, da se večina kandidatov za študij ob delu sooča z omejitvami pri usklajevanju študijskih in delovnih obveznosti.

Kljub tem izzivom je šola s posodobitvijo obstoječega programa in z razvojem novega študijskega programa naredila pomemben korak k večji prepoznavnosti in privlačnosti izobraževalne ponudbe. Pričakovati je, da bosta širitev programov ter okrepljeno sodelovanje z delodajalci in lokalnim okoljem prispevala k večjemu zanimanju za vpis v prihodnjih letih.

4.1.1 Pregled ključnih kazalnikov (2019–2024)

V obdobju od študijskega leta 2019/2020 do 2023/2024 je program *Logistično inženirstvo* dosegal raznoliko dinamiko vpisa in zaključevanja študija.

V začetnih letih (2019/20 in 2020/21) je delež diplomantov znašal približno tretjino (32 % oz. 33 %).

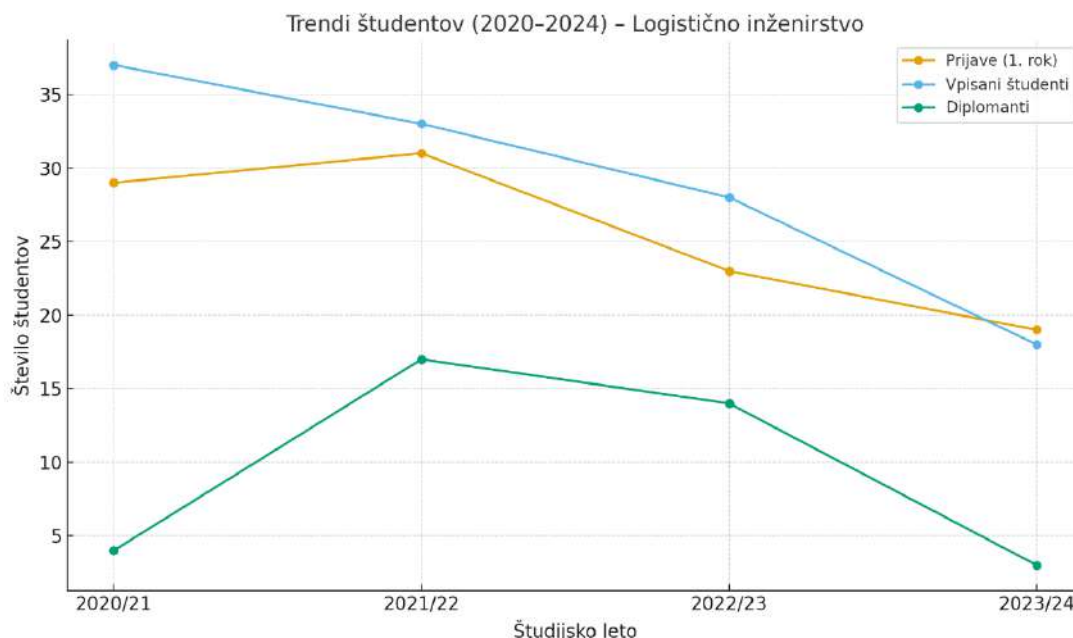
Študijsko leto 2021/2022 je prineslo izjemen porast uspeha — 17 diplomantov ob 33 vpisanih (89%) — kar je bilo posledica projekta Munera 3, ki je omogočil sofinanciranje študija.

Sledilo je zmerno zmanjšanje:

- v 2022/2023 je diplomantov bilo 14 od 28 vpisanih (61%).
- v zadnjem letu (2023/2024) se je število vpisanih še dodatno znižalo na 18, diplomantov pa je bilo 3, kar predstavlja 43 % glede na skupno število vpisanih v 2. letnik in ponovne vpise.

Študijsko leto	Št. prijav (1. prijavni rok)	Št. vpisa (1. + 2. letnik + ponavljalci)	Št. diplomantov	Delež diplomantov (%)
2020/2021	29	37	4	33 %
2021/2022	31	33	17	89 %
2022/2023	23	28	14	61 %
2023/2024	19	18	3	43 %

4.1.2 Analiza trendov (2020–2024)



V obdobju 2020–2024 je program *Logistično inženirstvo* zaznamoval različne dinamike pri prijavih, vpisih in zaključkih študija.

- **Število prijav padalo:** z 29 prijav v letu 2020/2021 na 19 prijav v letu 2023/2024, kar kaže na zmanjšano zanimanje za program.
- **Učinkovitost dokončanja se je začasno izboljšala** v letu 2021/2022, ko je kar 89 % vpisanih študentov diplomiralo (17 od 33), kar je neposredno povezano s projektom Munera 3, ki je omogočil sofinanciranje.
- Kasneje se je delež diplomantov znižal – na 61 % v letu 2022/2023 (14 diplomantov od 28 vpisanih) in 43 % v letu 2023/2024 (3 od 18).

Interpretacija trenda

- **2021/2022** izstopa kot izjemno uspešno leto: visoka uspešnost diplomantov ob primerni podpori (Munera 3).
- **2022/2023–2023/2024** pokažeta potrebo po strategijah za izboljšanje vpisa in fleksibilnejše možnosti zaključevanja študija, zlasti za zaposlene študente in tiste, ki potrebujejo dodatno podporo.

4.2 Metode in inovacije v pedagoškem procesu

Višja strokovna šola Rogaška Slatina si je v obdobju 2020–2024 prizadevala za modernizacijo pedagoškega procesa z večjo uporabo digitalnih orodij, e-učilnic in sodobnih metod poučevanja. V skladu z dolgoročno strategijo razvoja je bil eden od osrednjih ciljev vzpostaviti e-učilnice, preko katerih bi študenti lahko opravljali del svojih študijskih obveznosti, dostopali do učnih gradiv in posnetkov predavanj ter razvijali digitalne kompetence, ki so ključne na sodobnem trgu dela.

Do leta 2023 je bila pripravljena vsebinska zasnova e-učilnic, v letu 2024 pa so bile izvedene prve testne implementacije. Gradiva so bila študentom pri večini predmetov že dostopna v digitalni obliki, prav tako so bile pripravljene vsebine v slovenskem in deloma angleškem jeziku. Kljub temu portal za celovito izvajanje programa še ni v celoti zaživel, zato digitalizacija pedagoškega procesa ostaja prioriteta naloga prihodnjega obdobja.

Ob tem so predavatelji v zadnjih letih uvedli številne inovativne metode poučevanja, kot so problemsko učenje, študije primerov, timsko delo ter vključevanje praktičnih nalog, ki simulirajo realne delovne izzive. Zlasti v predmetih povezanih z logistiko in ekonomijo je bil poudarek na reševanju konkretnih problemov iz prakse, kar krepi kompetence študentov in njihovo zaposljivost.

Pomembna novost je bila tudi širša dostopnost posnetkov predavanj in učnih gradiv, kar je posebej pomembno za študente, ki ob študiju opravljajo redno delo. Digitalna podpora omogoča večjo fleksibilnost študija, individualizacijo učenja ter boljše možnosti za ponavljanje in utrjevanje znanja.

Čeprav so bile zastavljene ciljne vrednosti v celoti dosežene le delno, je mogoče ugotoviti, da je šola v zadnjih petih letih naredila pomembne korake k digitalni transformaciji pedagoškega procesa. Pričakovati je, da bo v prihodnjem obdobju portal e-učilnice v celoti vzpostavljen in bo postal standardni del izvedbe vseh študijskih programov.

4.3 Vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces

Eden od pomembnih strateških ciljev Višje strokovne šole Rogaška Slatina je bilo sistematično vključevanje strokovnjakov iz prakse v pedagoški proces. S tem šola uresničuje svojo zavezo k povezovanju teorije in prakse, kar je bistvena značilnost višješolskega strokovnega izobraževanja.

V začetnem obdobju (2020) je v pedagoškem procesu sodelovalo le nekaj posameznikov iz gospodarstva, kar je kazalo na potrebo po večji odprtosti šole do strokovne javnosti in partnerskih organizacij. V naslednjih letih je šola postopoma krepila sodelovanje z domačimi podjetji in organizacijami, kar je omogočilo redne gostujoče nastope strokovnjakov pri posameznih predmetih in vajah.

V povprečju so se v zadnjih petih letih v pedagoški proces vsako leto vključili najmanj trije domači strokovnjaki iz prakse, kar je prispevalo k večji aktualnosti učnih vsebin ter krepitvi kompetenc študentov na področjih, ki so neposredno povezana z realnimi izzivi gospodarstva. Še posebej dragoceni so bili primeri dobrih praks iz logistike, transporta in podjetništva, kjer so strokovnjaki predstavili konkretne projekte, rešitve in orodja, ki jih uporabljajo v svojem delu.

Poseben dosežek je bil zabeležen v letu 2024, ko je šola prvič gostila tudi tujega predavatelja, ki je s svojim prispevkom obogatil študijski proces in ga postavil v širši evropski kontekst. Ta izkušnja potrjuje, da ima šola potencial za nadaljnjo internacionalizacijo pedagoškega procesa in za krepitev povezav z mednarodnim okoljem.

Kombinacija rednih predavateljev ter gostujočih strokovnjakov iz prakse daje študentom možnost, da pridobijo uravnoteženo znanje – tako teoretične osnove kot praktične izkušnje. To povečuje njihovo zaposljivost, saj jih neposredno pripravlja na izzive, s katerimi se bodo srečevali v delovnem okolju.

Kljub doseženim uspehom ostaja izziv širitev mreže domačih in tujih strokovnjakov, ki bi še bolj sistematično in dolgoročno sodelovali pri izvedbi posameznih predmetov. V

prihodnjem obdobju bo zato cilj okrepiti sodelovanje z večjim številom partnerjev iz gospodarstva ter nadaljevati s povabili tujih predavateljev.

4.4 Praktično izobraževanje in sodelovanje z delodajalci

Praktično izobraževanje je ključni sestavni del višješolskega študija in eden od temeljnih elementov, s katerimi Višja strokovna šola Rogaška Slatina zagotavlja neposredno povezanost študija z delovnim okoljem. Študenti programa Logistično inženirstvo in novega programa Ekonomist morajo opraviti obvezno prakso pri izbranih delodajalcih, kjer pridobivajo dragocene izkušnje, preverjajo teoretična znanja in razvijajo kompetence, ki jih zahteva trg dela.

Šola je v zadnjih petih letih vzpostavila in nadgradila široko mrežo partnerskih organizacij v logistiki, transportu, proizvodnji, turizmu in javni upravi. Med njimi so podjetja različnih velikosti – od lokalnih do mednarodno delujočih družb –, pa tudi javni zavodi in institucije, ki študentom omogočajo raznovrstne oblike prakse. Ta raznolikost partnerjev zagotavlja, da lahko študenti izberejo prakso glede na svoje profesionalne interese in karijerne cilje.

V sodelovanju z delodajalci šola redno zbira povratne informacije o kakovosti in uporabnosti znanja, ki ga študenti pridobijo med študijem. Evalvacije kažejo, da so študenti dobro pripravljeni na vključevanje v delovne procese in da se večina diplomantov uspešno zaposli bodisi pri delodajalcih, kjer so opravljali prakso, bodisi v sorodnih dejavnostih.

Pomembno vlogo pri povezovanju s trgom dela ima tudi karierni center šole, ki študentom nudi podporo pri iskanju prakse in prve zaposlitve ter vzdržuje stike z delodajalci. Center je v zadnjih letih postal prepoznavna točka povezovanja šole, študentov in podjetij, saj organizira karierne dogodke, delavnice in individualna svetovanja.

V okviru programa *Logistično inženirstvo* (ter novega programa *Ekonomist*) so študenti vključeni v obvezno prakso pri partnerjih iz logistike, transporta, turizma, proizvodnje in javne uprave. Ti partnerji zagotavljajo evalvacijo in praktične izzive, ki študente aktivirajo k uporabi teoretičnega znanja v realnih situacijah. Šola vključuje elemente, kot so aplikativni seminarski in diplomski projekti, ter strokovne ekskurzije in ogledi dobrih praks v podjetjih, kar krepi učne izkušnje in povezuje učilnico z delovno realnostjo.

Poleg tega komunikacija z delodajalci poteka tudi preko evalvacij diplomantov in njihove zaposljivosti – delodajalci sodelujejo v anketiranju in zagotavljajo povratne

informacije o obstoječih programih. To omogoča usmerjeno izboljševanje učnih vsebin in kompetenc.

Šola vodi sistemsko evalvacijo via komisije za kakovost, kjer delodajalci sodelujejo kot zunanji člani ali svetovalci, kar zagotavlja, da so potrebe trga upoštevane pri predavateljskem delu in načrtovanju študijskih vsebin.

Kljub pozitivnim dosežkom pa se šola zaveda, da se potrebe gospodarstva hitro spreminjajo. Zato si bo v prihodnjem obdobju prizadevala še okrepiti sodelovanje z gospodarstvom, razširiti bazo partnerjev, predvsem pa sistematično spremljati zaposljivost diplomantov ter še bolj intenzivno vključevati delodajalce v oblikovanje in izvajanje študijskih vsebin.

4.5 Mobilnost študentov in predavateljev

Internacionalizacija in mobilnost predstavljata pomemben element dolgoročne strategije razvoja Višje strokovne šole Rogaška Slatina. Šola je v obdobju 2020–2024 usmerjala posebne napore v spodbujanje mobilnosti študentov, predavateljev in strokovnih sodelavcev v okviru programa Erasmus+ ter bilateralnih sodelovanj.

Na področju študentske mobilnosti zastavljeni cilji do leta 2024 niso bili v celoti doseženi. Glavni razlog je specifična struktura študentov šole, saj večina ob študiju redno dela in tako nima možnosti daljše odsotnosti. Kljub prizadevanjem in ustvarjenim priložnostim v obdobju poročanja študentske mobilnosti niso bile izvedene. V prihodnje bo zato potrebno razmisliti o oblikovanju krajših in bolj prilagodljivih oblik mobilnosti (npr. »blended« izmenjave, kratke intenzivne programe), ki bi bile primerne za zaposlene študente.

Na področju mobilnosti predavateljev in strokovnih sodelavcev pa so bili doseženi pomembni premiki. V študijskem letu 2019/2020 sta bili izvedeni dve mobilnosti osebja za namen poučevanja, v letu 2024 pa sta bili izvedeni dve mobilnosti strokovnih sodelavcev za namen usposabljanja. Poleg tega je šola v istem letu prvič gostila tudi tujega predavatelja, ki je izvedel gostujoče predavanje in s tem obogatil študijski proces.

Čeprav šola še ni postala članica mednarodne zveze višješolskih institucij, so vzpostavljeni prvi kontakti, ki predstavljajo osnovo za prihodnje vključevanje v širše mednarodne mreže.

Mobilnost osebja in gostujoča predavanja prispevajo k večji prepoznavnosti šole, omogočajo izmenjavo znanja in dobrih praks ter zagotavljajo, da se pedagoški proces

razvija v skladu z mednarodnimi trendi. To je še posebej pomembno pri dvigu kakovosti in internacionalizaciji programov, kar dolgoročno krepi tudi zaposljivost diplomantov.

V prihodnjem obdobju bo cilj šole povečati število izvedenih mobilnosti tako pri osebju kot pri študentih ter oblikovati partnerstva, ki bodo omogočila redno vključevanje tujih predavateljev in strokovnjakov v pedagoški proces.

5 RAZISKOVALNO DELO

Kot višja strokovna šola Višja strokovna šola Rogaška Slatina svoje temeljno poslanstvo vidi predvsem v zagotavljanju kakovostnega strokovnega izobraževanja in neposredni povezanosti študijskega procesa s potrebami gospodarstva. Zato je v celotnem obdobju 2020–2024 največ poudarka namenjenega razvoju stroke in prenosu praktičnih znanj, ki diplomantom omogočajo hitro in uspešno vključitev v delovno okolje.

Kljub temu šola prepoznava pomen raziskovalnega dela, saj le-to prispeva k strokovni odličnosti predavateljev in k širjenju znanja na področju logistike in ekonomije. V zadnjih letih je bila dosežena pomembna kakovostna sprememba: večina predavateljev izkazuje znanstveno bibliografijo, pri čemer so posebej vidni tisti, ki se ob svojem pedagoškem delu redno udeležujejo konferenc, objavljajo strokovne in znanstvene prispevke ter sodelujejo v širšem strokovnem prostoru. Ti dosežki krepijo ugled šole in jo umeščajo tudi v akademski kontekst, čeprav raziskovalna dejavnost ni njen primarni cilj.

Na ravni vključevanja študentov v raziskovalno delo je bilo doseženih nekaj premikov – del študentov se je aktivno vključil v projekte in predstavljal svoje naloge na strokovnih dogodkih. Šola je v zadnjih letih spodbujala raziskovalno naravnost diplomskih del in seminarjev, kjer so študenti obravnavali konkretne izzive iz prakse ter oblikovali uporabne rešitve za podjetja in organizacije.

Pri organizaciji konferenc s sodelovanjem študentov cilji sicer še niso bili v celoti doseženi, vendar se šola zaveda pomena spodbujanja aktivnega nastopanja študentov v strokovni javnosti. V prihodnjem obdobju bo cilj povečati njihovo prisotnost na strokovnih srečanjih ter še naprej krepiti povezavo med raziskovanjem in prakso.

Sklepno lahko ugotovimo, da Višja strokovna šola Rogaška Slatina uspešno sledi svojemu osnovnemu poslanstvu – prednost daje stroki pred znanostjo, vendar hkrati gradi močno strokovno in pedagoško ekipo, v kateri imajo številni predavatelji tudi znanstveno bibliografijo. Takšna kombinacija zagotavlja ravnotežje med praktično uporabnostjo znanja in akademsko kredibilnostjo, kar dolgoročno krepí kakovost izobraževanja in ugled šole.

6 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Višja strokovna šola Rogaška Slatina je zavezana k aktivnemu sodelovanju z lokalnim, regionalnim in širšim družbenim okoljem. To sodelovanje je temelj njenega poslanstva, saj se kot višja strokovna šola usmerja v razvoj stroke in zagotavljanje kompetenc, ki diplomantom omogočajo hitro zaposljivost in učinkovito vključitev v delovni proces.

Pri tem ima šola pomembno podporo ustanovitelja – Izobraževalnega centra Prah, ki v regiji deluje že več kot 30 let. Gre za eno najbolj prepoznavnih in uveljavljenih izobraževalnih institucij v širšem savinjsko-kozjanskem prostoru, ki je s svojo tradicijo, izkušnjami in kakovostjo močno prispevala k ugledu Višje strokovne šole Rogaška Slatina in njenemu povezovanju z okoljem.

V zadnjih petih letih je šola okrepila svojo vpetost v lokalno skupnost z organizacijo strokovnih dogodkov, okroglih miz, konferenc in javnih predavanj, na katerih so sodelovali domači in tuji strokovnjaki. Na ta način šola deluje kot stičišče znanja, izkušenj in dobrih praks, hkrati pa prispeva k dvigu strokovne kulture in promociji vseživljenjskega učenja.

Pomembno vlogo pri povezovanju študentov in diplomantov z delodajalci ima karierni center šole, ki je v zadnjih letih postal prepoznavna in stabilna točka za podporo kariernemu razvoju. Center organizira delavnice, svetovanja in kariernе dogodke, namenjene študentom ter diplomantom, hkrati pa vzdržuje stik z delodajalci in širšo javnostjo. V letu 2024 je bil karierni center formalno vzpostavljen in uspešno izvaja vse načrtovane dejavnosti, pri čemer dosega celo zastavljene cilje do leta 2030.

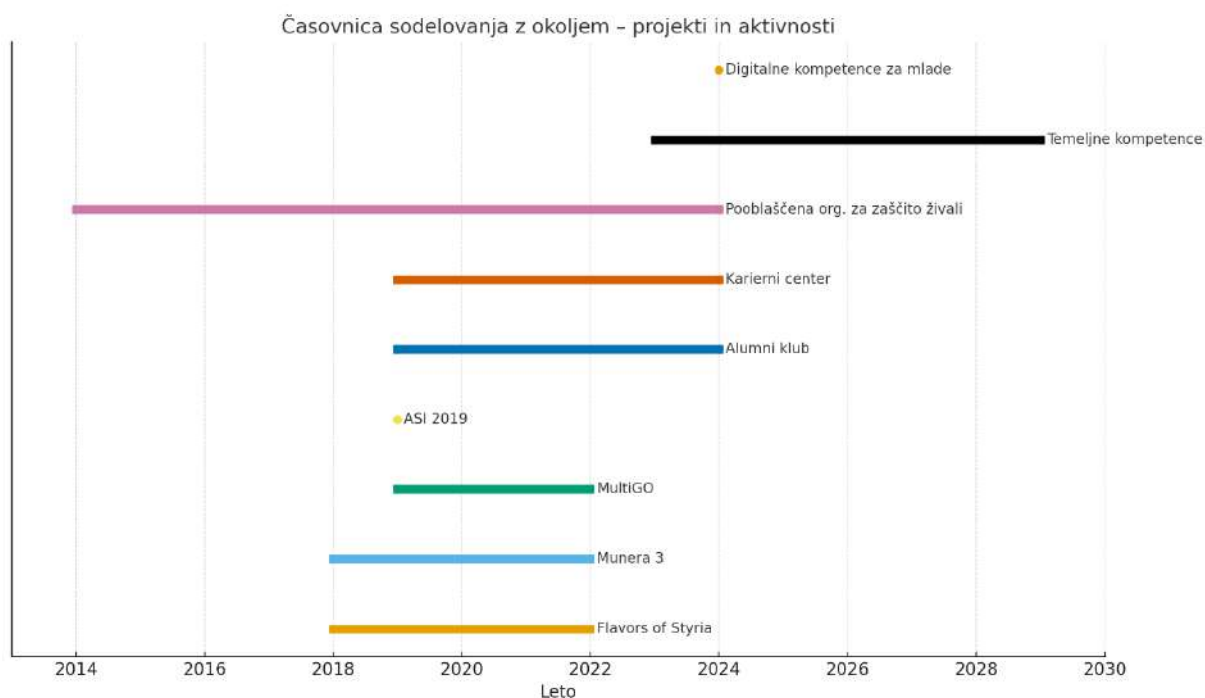
Posebej velja izpostaviti tudi družbeno odgovorno delovanje šole – od vključevanja študentov in predavateljev v različne lokalne pobude do soustvarjanja dogodkov, ki krepijo sodelovanje med izobraževanjem, gospodarstvom in družbo.

Višja strokovna šola Rogaška Slatina svojo družbeno vlogo potrjuje z aktivnim sodelovanjem v lokalnem, regionalnem in mednarodnem prostoru. Šola redno sodeluje z gospodarstvom, javnimi institucijami in drugimi izobraževalnimi organizacijami ter s tem krepi relevantnost študijskega procesa.

V obdobju 2020–2024 se je šola vključila v številne nacionalne in mednarodne projekte, med drugim v projekte *Temeljne kompetence 2023–2029*, *MultiGO*, *Munera 3* in *Flavors of Styria*, kjer so sodelovali tako študenti kot diplomanti. Kot nosilka projekta v letu 2024 je izvajala usposabljanja otrok in mladih za digitalne kompetence in promocijo naravoslovnih poklicev. Od leta 2014 je tudi pooblaščen organizacija za zaščito živali pri prevozu, kar potrjuje raznolikost področij njenega delovanja.

Šola se povezuje z okoljem prek sejmov, ekskurzij, delavnic in konferenc, s čimer študentom omogoča neposreden stik z delovnim okoljem in prenos dobrih praks. Poleg tega redno izvaja razgovore z delodajalci, preko katerih spremlja potrebe po kadrih in kompetencah ter usklajuje študijske vsebine s trgom dela.

Pomembno vlogo ima tudi Karierni center, ki organizira delavnice, zaposlitvene sejme, karierne dneve ter omogoča individualna svetovanja. Karierni center povezuje študente z novimi delodajalci in omogoča stik z AREMO – Visoko šolo za logistiko in management, kjer študenti lahko nadaljujejo izobraževanje.



Sklepno lahko ugotovimo, da je Višja strokovna šola Rogaška Slatina, ob podpori 30-letne tradicije Izobraževalnega centra Prah, postala pomemben regionalni partner pri razvoju izobraževanja in stroke, kar ji zagotavlja stabilno mesto med najbolj prepoznavnimi izobraževalnimi institucijami v regiji.

7 UPRAVLJANJE S KADRI

Kadri predstavljajo temeljni razvojni potencial Višje strokovne šole Rogaška Slatina. Šola se zaveda, da kakovosten pedagoški in strokovni kader neposredno vpliva na uspešnost študijskega procesa, zadovoljstvo študentov ter dolgoročni ugled institucije. Zato je v obdobju 2020–2024 veliko pozornosti namenila sistematičnemu razvoju zaposlenih ter ustvarjanju spodbudnega delovnega okolja.

V skladu s strateškimi cilji (SC15–SC17) je bila v zadnjih letih okrepljena kakovostna kadrovska sestava, tako na pedagoškem kot na upravno-administrativnem področju. Šola je povečala število zaposlenih pedagoških sodelavcev, hkrati pa ohranila sodelovanje z uglednimi zunanjimi strokovnjaki, kar zagotavlja visoko raven strokovnega znanja in neposreden stik s prakso.

Posebna skrb je namenjena stalnemu profesionalnemu razvoju zaposlenih. Šola jih spodbuja k dodatnemu izobraževanju in usposabljanju, pri čemer nudi tako moralne kot tudi finančne spodbude za udeležbo na strokovnih izobraževanjih, konferencah in programih usposabljanja. Rezultat tega so številni zaposleni, ki so v zadnjih letih pridobili dodatna znanja, kompetence in formalne izobrazbe.

Za ohranjanje visoke stopnje zavzetosti šola redno izvaja letne in polletne razgovore z zaposlenimi, ob tem pa potekajo tudi tekoči individualni pogovori z vodstvom, ki omogočajo sprotno reševanje izzivov in oblikovanje razvojnih načrtov. Takšen način dela zagotavlja odličen prenos informacij, krepi medsebojno zaupanje ter omogoča, da se zaposleni čutijo slišane in vključene v razvoj šole.

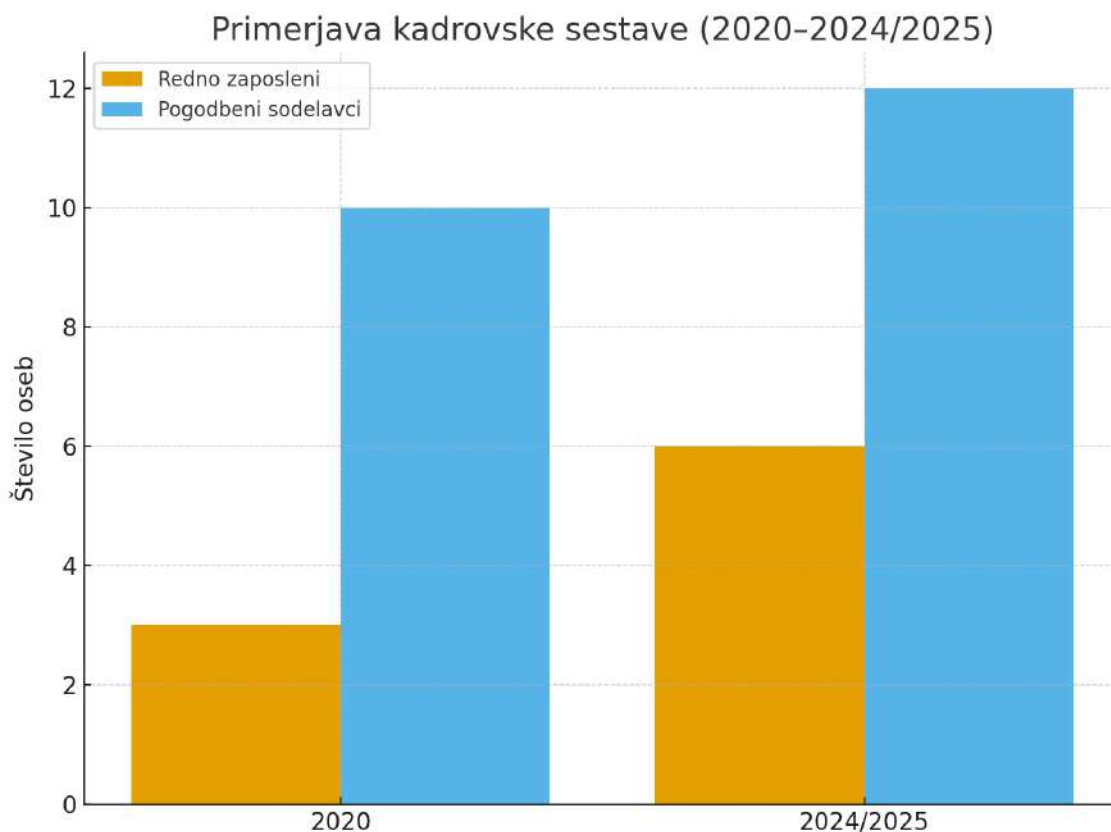
Rezultati rednih anket o zadovoljstvu zaposlenih potrjujejo visoko stopnjo pripadnosti in motiviranosti, kar je posledica skrbno grajene organizacijske kulture, ki temelji na odprti komunikaciji, spoštovanju in strokovni odličnosti.

Sklepno lahko ugotovimo, da Višja strokovna šola Rogaška Slatina uspešno gradi kadrovskega potenciala z uravnoteženim pristopom: na eni strani zagotavlja kakovostno kadrovskega sestavo, na drugi pa ustvarja podporno okolje za osebni in profesionalni razvoj zaposlenih, kar dolgoročno krepi stabilnost in konkurenčnost šole.

Kadrovska struktura Višje strokovne šole Rogaška Slatina je v zadnjih petih letih doživela pomemben razvoj, ki kaže na zavezanost šole k strokovni odličnosti in stalnemu izboljševanju pedagoškega procesa.

Ob ustanovitvi in v začetnem obdobju (okoli leta 2020) je imela šola v delovnem razmerju le tri zaposlene osebe, ostali sodelavci pa so izvajali pedagoško delo na pogodbeni osnovi. Takšna struktura je bila razumljiva v začetni fazi razvoja, a je hkrati

predstavljala izziv pri zagotavljanju stabilnosti in trajnostnega razvoja. V zadnjih letih se je kadrovska slika bistveno spremenila. V študijskem letu 2024/2025 je bilo v delovnem razmerju pri ustanovitelju Prah, d. o. o., zaposlenih že šest predavateljev in inštruktorjev, še dvanajst pa jih je sodelovalo pogodbeno. Skupaj to pomeni približno dvajset strokovnih sodelavcev, ki tvorijo jedro pedagoškega zbora šole.



Čeprav delež nosilcev predmetov, ki so v rednem delovnem razmerju, trenutno znaša 18 %, šola s tem zagotavlja fleksibilnost in možnost vključevanja uglednih strokovnjakov iz prakse, ki s svojimi izkušnjami bistveno bogatijo pedagoški proces. Celotna polna ekvivalenca zaposlenih (FTE) za pedagoški kader znaša 0,9, kar pomeni, da šola učinkovito usklajuje razpoložljive kadre in potrebe izvajanja programov.

8 SKRB ZA KAKOVOST

Zagotavljanje kakovosti je eno izmed ključnih strateških področij Višje strokovne šole Rogaška Slatina. Čeprav kakovost kot vrednota spremlja vse pedagoške in strokovne procese, je prav v zadnjih petih letih prišlo do pomembnih premikov na tem področju. Obdobje 2020 je bilo za šolo zahtevno, saj sistem kakovosti še ni bil dovolj razvit in usklajen. Pomanjkljivosti so se kazale pri notranjih postopkih evalvacije, prenosu informacij ter usklajevanju pedagoških in administrativnih procesov. To je vodilo do razdrobljenosti in nezadovoljstva tako znotraj šole kot med deležniki.

Od takrat pa šola izvaja sistematične izboljšave, ki so prinesle vidne rezultate. V obdobju 2021–2024 so bila redno pripravljena samoevalvacijska poročila za vsako študijsko leto, pri čemer so bila zabeležena tako dosežena področja kot izzivi, ki so zahtevali dodatne ukrepe. Poleg tega je bil vzpostavljen sistem notranje institucionalne in programske evalvacije, ki omogoča bolj celovit vpogled v kakovost študijskih programov in pedagoškega dela.

Zaposleni in študenti so aktivno vključeni v proces zagotavljanja kakovosti. Sodelujejo pri anketah, delovnih skupinah in evalvacijah, rezultati pa se redno obravnavajo na organih šole. Tak pristop spodbuja kulturo odprtosti, transparentnosti in stalnega izboljševanja.

V zadnjih letih je šola bistveno izboljšala notranjo komunikacijo, usklajevanje procesov ter odzivnost na zaznane težave. Danes lahko z gotovostjo trdimo, da sistem kakovosti deluje učinkovito in skladno z merili NAKVIS.

Kljub temu ostaja kakovost področje, kjer ni prostora za samoumevnost – gre za stalen proces, ki zahteva zavzetost vseh deležnikov. V prihodnje bo šola nadaljevala z nadgradnjo sistema evalvacij, še posebej z večjo vključenostjo študentov in zunanjih partnerjev, ter z uvajanjem sodobnih orodij za spremljanje uspešnosti in zadovoljstva. Sklepno lahko ugotovimo, da je šola od začetnih težav v letu 2020 prešla v fazo aktivnega in uspešnega izboljševanja kakovosti, s čimer je ustvarila trdne temelje za nadaljnjo rast in razvoj.

8.1 Obveščanje deležnikov

Transparentno in redno obveščanje deležnikov je eden ključnih mehanizmov zagotavljanja kakovosti na Višji strokovni šoli Rogaška Slatina. Šola se zaveda, da so študenti, zaposleni, ustanovitelj, delodajalci in širša javnost pomembni partnerji v procesu zagotavljanja kakovosti, zato so v zadnjih petih letih vzpostavljeni različni kanali in prakse obveščanja.

1. Študenti

- so redno obveščeni preko spletne strani, e-poštnih obvestil ter v okviru predavanj in tutorstva,
- seznanjeni so z rezultati anket o kakovosti, spremembami študijskih programov, urnikov in obveznosti,
- šola organizira sestanke s študenti, kjer se sproti obravnavajo odprta vprašanja in pobude.

2. Zaposleni

- informacije se prenašajo prek redno organiziranih kolegijev, letnih in polletnih razgovorov ter sprotih individualnih pogovorov z vodstvom,
- kadrovska politika vključuje povratne informacije iz anket o zadovoljstvu, rezultati pa se obravnavajo na organih šole in upoštevajo pri pripravi razvojnih načrtov.

3. Ustanovitelj in organi šole

- vodstvo redno pripravlja poročila o delu (npr. samoevalvacijska poročila, poročilo o realizaciji strateških ciljev), ki so posredovana ustanovitelju in obravnavana na sejah organov šole,
- vsa ključna gradiva (npr. dolgoročna strategija, akcijski načrti, poročila o kakovosti) so uradno sprejeta na organih šole in dostopna v arhivu.

4. Delodajalci in partnerji iz okolja

- obveščeni so preko anket, evalvacij diplomantov in delodajalcev, v katerih sodelujejo z ocenami kompetenc in predlogi izboljšav,
- redno so povabljeni k sodelovanju na dogodkih šole (okrogle mize, strokovne konference, zaposlitveni sejmi, ekskurzije),
- sodelujejo tudi v komisijah za kakovost kot zunanji člani, kar omogoča dvosmeren pretok informacij.

5. Širša javnost

- obveščanje poteka preko spletne strani šole, lokalnih medijev ter ob priložnostnih dogodkih (npr. slavnostne akademije, predstavitve projektov),
- šola se vključuje v projekte, katerih rezultati so javno objavljeni in dostopni (npr. Munera 3, Temeljne kompetence, ASI, MultiGO, Flavors of Styria).

Sistematično obveščanje zagotavlja, da so vsi deležniki sproti seznanjeni z aktualnimi informacijami o delovanju in kakovosti šole, hkrati pa omogoča povratno zanko, saj šola zbranih informacij ne le posreduje, ampak jih tudi aktivno upošteva pri izboljševanju svojega delovanja.

Za boljšo preglednost je v spodnji tabeli prikazano, na kakšen način Višja strokovna šola Rogaška Slatina obvešča posamezne deležnike o svojem delu, kakovosti in razvoju. Tabela vključuje glavne deležnike, uporabljene kanale obveščanja ter pogostost komunikacije.

Deležnik	Kanali obveščanja	Pogostost
Študenti	Spletna stran, e-pošta, predavanja, tutorstvo, sestanki s študenti	Sproti, tedensko, ob koncu semestrov
Zaposleni	Kolegiji, letni in polletni razgovori, individualni pogovori, ankete o zadovoljstvu	Redno (mesečno), letno, polletno
Ustanovitelj in organi šole	Samoevalvacije, strateška poročila, seje organov šole, arhiv gradiv	Letno in ob pripravi strateških dokumentov
Delodajalci in partnerji	Ankete in evalvacije diplomantov, dogodki (okrogle mize, konference, sejmi), članstvo v komisijah	Letno in projektno, glede na aktivnosti
Širša javnost	Spletna stran, lokalni mediji, javni dogodki, predstavitve projektov	Po potrebi, ob projektih in prireditvah

9 KNJIŽNICA

Razvoj knjižnične dejavnosti na Višji strokovni šoli Rogaška Slatina je bil v zadnjih petih letih eno izmed zahtevnejših področij, saj je šola v začetnem obdobju delovala brez ustrezno urejenega knjižničnega sistema. To je povzročalo težave pri zagotavljanju enotnega dostopa do obvezne in priporočene literature, pri čemer so se kazale vrzeli tako v fizičnem kot v elektronskem fondu.

Kljub začetnim težavam (v letu 2020 in 2021) je šola z velikim vložkom energije in z jasno strategijo dosegla pomembne premike. Leta 2021 je bilo pripravljeno Poročilo o razvoju knjižnične dejavnosti, ki je prvič celovito popisalo stanje in nakazalo razvojne usmeritve. Knjižnica je bila zasnovana kot knjižnično-informacijski center, ki študentom in predavateljem zagotavlja brezplačen dostop do obvezne in priporočene literature, elektronskih baz podatkov ter gradiva za seminarske in diplomske naloge. Posebnost je bila tudi vzpostavitev povezav z drugimi knjižnicami (Univerzitetna knjižnica Maribor, NUK, Knjižnica Rogaška Slatina), kar je študentom omogočilo širši dostop do virov.

V obdobju 2022–2025 je šola sprejela Načrt razvoja knjižnice z akcijskim načrtom, ki ga je nato tudi sistematično izvajala. Med ključnimi dosežki so:

- celovit popis obvezne in priporočene literature za vse predmete in sistematična nabava manjkajočega gradiva (izvedeno 2022–2023),
- pridobitev novih prostorov za knjižnico in čitalnico ter njihova oprema (2024),
- usposabljanje zaposlenih za delo v knjižnici (2024),
- podpis pogodbe z Osrednjo knjižnico Rogaška Slatina za vpis knjižnice v COBISS in izvajanje vseh temeljnih knjižničnih storitev (december 2024),
- načrtovan vpis knjižnice v COBISS in katalogizacija celotnega fonda do maja 2025.

Knjižnica danes nudi študentom in zaposlenim več kot 500 enot gradiva s področja logistike, prometa, ekonomije, menedžmenta in sorodnih disciplin, dostop do e-gradiv in elektronskih baz ter individualno svetovanje pri iskanju virov. Vključitev v sistem COBISS, ki je v zaključni fazi, bo knjižnico dokončno umestila med sodobne višješolske knjižnice v Sloveniji. Ob tem knjižnica sledi viziji, da postane sodobni informacijski in izobraževalni center, ki poleg izposoje in dostopa do gradiv nudi tudi izobraževanja o informacijski pismenosti, organizira delavnice za študente in predavatelje ter spodbuja digitalizacijo virov.

Sklepno lahko ugotovimo, da je šola s strateškim pristopom v petih letih premagala začetne težave in postavila temelje za delovanje knjižnice na visoki strokovni ravni. Knjižnica danes predstavlja pomemben podporni steber pedagoškega in strokovnega dela ter bo s polnopravnim članstvom v COBISS dodatno okrepila kakovost izobraževalnega procesa.

10 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI

Finančna stabilnost je eden ključnih pogojev za nemoteno delovanje in nadaljnji razvoj Višje strokovne šole Rogaška Slatina. V obdobju 2020–2024 je šola zagotavljala sredstva za izvajanje pedagoške, strokovne in spremljevalne dejavnosti iz več virov, pri čemer je bila osrednja usmeritev postopno povečevanje lastnih prihodkov in večja finančna neodvisnost.

Osnovni vir financiranja ostajajo sredstva ustanovitelja – Izobraževalnega centra Prah, ki šoli omogoča stabilno osnovo za delovanje. Pomemben delež prihodkov predstavljajo tudi šolnine, ki jih plačujejo študenti, ter s tem neposredno prispevajo k pokrivanju stroškov izvajanja študijskih programov.

V zadnjih petih letih je šola posebno pozornost namenila tudi iskanju zunanjih virov financiranja preko javnih razpisov in projektov. Sodelovanje v nacionalnih in mednarodnih projektih je omogočilo pridobivanje dodatnih sredstev, s katerimi so se financirale pedagoške inovacije, oprema ter razvojni projekti.

Pomemben delež predstavljajo tudi prihodki iz sodelovanja z gospodarstvom. Partnerska podjetja prispevajo tako v obliki sodelovanja pri praktičnem izobraževanju študentov kot v obliki sofinanciranja posameznih projektov in aktivnosti.

V obdobju 2020–2024 je šola dosegla zastavljene cilje glede povečanja obsega financiranja:

- letno povečanje prispevka ustanovitelja,
- rast lastnih prihodkov iz šolnin,
- najmanj 5-odstotno povečanje zunanjih virov financiranja letno.

S tem je šola okrepila svojo finančno vzdržnost in ustvarila pogoje za nadaljnji razvoj pedagoškega procesa, kadrov in podpornih storitev, med katerimi posebno mesto zavzema knjižnica ter digitalna infrastruktura.

Sklepno lahko ugotovimo, da je Višja strokovna šola Rogaška Slatina v zadnjih petih letih uspešno zagotovila uravnoteženo in stabilno finančno konstrukcijo, ki temelji na kombinaciji ustanoviteljskih sredstev, šolnin, projektnih virov in sodelovanja z gospodarstvom. To ji omogoča varno in razvojno usmerjeno poslovanje tudi v prihodnje.

11 OCENA VODSTVA O DELU ŠOLE V OBDOBJU 2020-2024

Namen tega poglavja je podati celovito oceno delovanja Višje strokovne šole Rogaška Slatina v obdobju 2020–2024 skozi perspektivo vodstva šole.

Ocena temelji na standardih, ki jih uporablja NAKVIS pri zunanji evalvaciji višjih strokovnih šol, in vključuje področja: delovanje šole, kadri, študenti, materialni pogoji ter sistem zagotavljanja kakovosti.

Pri ocenjevanju je uporabljena lestvica od 1 do 5, kjer 1 pomeni »nezadostno«, 5 pa »odlično«.

Področje	Opis	Ocena (1–5)
Delovanje šole in povezovanje z okoljem	Uresničevanje poslanstva, sodelovanje z delodajalci, projekti (Munera 3, MultiGO, Temeljne kompetence), podpora ustanovitelja z več kot 30-letno tradicijo.	4
Kadri	Povečanje redno zaposlenih s 3 na 6, skupno okoli 20 pedagoških sodelavcev; sistematični razvoj kadrov, individualni razvojni načrti, mobilnost (Češka 2024).	4
Študenti	Število vpisov 18–37; 89 % diplomantov v letu 2021/22 zaradi Munera 3; podpora ob delu, tutorstvo, karierni center, e-učilnice.	4
Materialni pogoji	Novi prostori za knjižnico in čitalnico, nabava gradiva, vključevanje v COBISS, posodobljena predavalnica in IKT infrastruktura; posamezni izzivi pri digitalizaciji.	3–4
Sistem zagotavljanja kakovosti	Od začetnih težav v 2020 do stabilnega sistema z rednimi samoevalvacijami, notranjimi evalvacijami, anketami in izboljšavami.	4

11.2 Sklepna ocena vodstva

Višja strokovna šola Rogaška Slatina je v obdobju 2020–2024 naredila pomembne korake pri krepitvi kakovosti svojega delovanja. Največji napredek je bil dosežen na področju kadrovske strukture, materialnih pogojev (knjižnica) ter sistemskega

zagotavljanja kakovosti. Izzivi ostajajo pri številu vpisov in demografskih trendih, vendar šola z novimi programi, okrepljenim sodelovanjem z okoljem in stalnim vlaganjem v kadre ustvarja trdne temelje za prihodnji razvoj.

Skupna ocena: 4 (zelo dobro)

12 OCENA PRIHODNJIH IZZIVOV IN PRIPOROČILA VODSTVA 2025–2030

12.1 Prihodnji izzivi

V obdobju 2025–2030 se bo Višja strokovna šola Rogaška Slatina soočala s številnimi izzivi, ki bodo zahtevali premišljene ukrepe, strateško načrtovanje in proaktivno delovanje. Glavni izzivi so povezani z demografskimi trendi, zaposljivostjo diplomantov, kadrovskim razvojem, materialnimi pogoji ter sistemom zagotavljanja kakovosti.

1. Demografski trendi in vpis študentov

Slovensko visokošolsko in višješolsko izobraževanje v prihodnjih letih zaznamuje upad generacij mladih, kar se bo še posebej izrazilo v regiji, kjer šola deluje. Zmanjševanje števila potencialnih kandidatov za vpis v višje strokovne šole pomeni, da bo potrebna okrepljena promocija programov ter aktivnejše sodelovanje z lokalnimi srednjimi šolami in delodajalci. Hkrati se krepi konkurenca drugih izobraževalnih institucij, ki ponujajo podobne programe, kar bo zahtevalo jasno diferenciacijo šole, prepoznavno identiteto ter poudarjanje konkurenčnih prednosti – predvsem močne povezave s prakso in visoke zaposljivosti diplomantov.

2. Zaposljivost in relevantnost programov

Dinamičen razvoj gospodarstva, digitalizacija in zeleni prehod od šole zahtevajo sprotno posodabljanje učnih načrtov in prilagajanje kompetenc, ki jih pridobivajo študenti. Logistika, ekonomija, trajnostni razvoj in digitalne veščine so področja, kjer bo potrebno stalno dopolnjevanje vsebin in metod poučevanja. Diplomanti morajo pridobiti znanja in veščine, ki jim omogočajo hitro prilagajanje na spreminjajoče se pogoje dela, kar pomeni krepitev mehkih kompetenc, podjetnosti, digitalne pismenosti in zmožnosti timskega dela v mednarodnem okolju.

3. Kadri

Ključni izziv ostaja zagotavljanje stabilnega jedra redno zaposlenih predavateljev, saj to zagotavlja kontinuiteto in stabilnost izvajanja programov. Hkrati bo potrebno ohraniti odprtost za vključevanje strokovnjakov iz prakse, ki prinašajo aktualne izkušnje in s tem dopolnjujejo strokovni del študijskega procesa. Nadalje bo potrebno vlagati v razvoj pedagoških in strokovnih kompetenc zaposlenih, zlasti na področjih sodobne didaktike, digitalnih orodij in mednarodnega sodelovanja. Internacionalizacija kadra, ki

se kaže v mobilnostih, projektih in povezovanju z evropskimi partnerji, bo ostala eden od ključnih ciljev.

4. Materialni pogoji in digitalizacija

Šola je v zadnjem obdobju naredila velik korak naprej z razvojem knjižnice in pridobitvijo novih prostorov, a izziv prihodnjega obdobja bo dokončna vključitev knjižnice v sistem COBISS ter nadaljnja digitalizacija učnih gradiv. To bo povečalo dostopnost virov in okrepilo podporo študijskemu procesu. Poleg tega bo potrebno kontinuirano vlaganje v informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, razvoj e-učilnic in sodobnih didaktičnih pristopov, ki bodo omogočali kombinirano in fleksibilno obliko študija, prilagojeno različnim ciljnim skupinam študentov.

5. Sistem zagotavljanja kakovosti

Čeprav je šola v obdobju 2020–2024 vzpostavila stabilen sistem kakovosti, bo prihodnje obdobje zahtevalo njegovo nadgradnjo. Posebej pomembna bo večja vključenost študentov in delodajalcev v proces oblikovanja in evalvacije programov, saj prav povratne informacije iz prakse zagotavljajo njihovo relevantnost. Nadalje bo potrebno povečati transparentnost in javno dostopnost podatkov o kakovosti, kar bo prispevalo k večjemu zaupanju deležnikov. Ohranjanje kulture kakovosti in stalno izboljševanje notranjih procesov ostajata strateška prioriteta.

Izziv	Opis posledic	Možni ukrepi
Demografski trendi in vpis študentov	Upad števila potencialnih kandidatov za vpis, zlasti v regiji, ter večja konkurenca drugih institucij.	Okrepljena promocija, sodelovanje s srednjimi šolami, diferenciacija programov, poudarjanje zaposljivosti diplomantov.
Zaposljivost in relevantnost programov	Potrebno sprotne prilagajanje učnih načrtov hitrim spremembam trga dela, digitalizaciji in trajnostnim trendom.	Redna posodobitev programov, razvoj digitalnih in trajnostnih vsebin, krepitev mehkih kompetenc, podjetnosti in internacionalizacije študija.
Kadri	Potrebno stabilno jedro redno zaposlenih predavateljev ob	Načrtno zaposlovanje, podpora strokovnemu in pedagoškemu razvoju, spodbujanje mobilnosti,

	hkratnem vključevanju strokovnjakov iz prakse.	financiranje dodatnih usposabljanj.
Materialni pogoji in digitalizacija	Potrebna dokončna vključitev knjižnice v COBISS, digitalizacija gradiv ter vlaganja v IKT.	Vključitev knjižnice v COBISS, širitev e-virov, razvoj e-učilnic, kontinuirano vlaganje v IKT in sodobne didaktične pristope.
Sistem zagotavljanja kakovosti	Potrebna nadgradnja obstoječega sistema, večja vključenost študentov in delodajalcev, večja transparentnost.	Krepitev vloge študentov in delodajalcev v evalvacijah, večja javna dostopnost podatkov, ohranjanje kulture kakovosti.

12.2 Priporočila vodstva za obdobje 2025–2030

Na podlagi samoevalvacijskih poročil, zunanje evalvacije NAKVIS in spremljanja uresničevanja dolgoročne strategije je vodstvo Višje strokovne šole Rogaška Slatina oblikovalo naslednja priporočila za prihodnje obdobje.

1. Promocija in vpis

Število vpisanih se je v obdobju 2020–2024 gibalo med 18 in 37 let letno, pri čemer je bil v zadnjem študijskem letu (2023/2024) vpis le še 18 študentov. To kaže na potrebo po okrepljeni promociji, ki bo ciljno usmerjena v lokalno in širšo regijo. Šola mora nadaljevati s prakso sodelovanja na zaposlitvenih sejmih, nadgraditi sodelovanje s srednjimi šolami v regiji ter razviti nove oblike nagovarjanja odraslih študentov, ki predstavljajo pomemben delež vpisa. Pričakovani učinek teh ukrepov je povečanje zanimanja za študij in stabilizacija števila vpisov na vsaj 30 študentov letno.

2. Razvoj programov

Program *Logistično inženirstvo* je v zadnjih petih letih zagotavljal stabilno število diplomantov, izstopa pa leto 2021/2022, ko je diplomiralo kar 17 študentov (89 %). Kljub temu evalvacije kažejo, da je nujno sprotno posodabljanje učnih vsebin glede na digitalizacijo, zeleni prehod in potrebe gospodarstva. Priporočamo, da se program *Ekonomist*, ki je v pripravi, razvije v smeri trajnostnega podjetništva, digitalnega marketinga in finančne pismenosti. Oba programa naj vsebujeta tudi obvezne vsebine s področja mehkih kompetenc (komunikacija, podjetništvo, vodenje timov), saj so te

kompetence po anketah delodajalcev ena najpogostejše izpostavljenih vrzeli. Pričakovani učinek je večja konkurenčnost diplomantov in večja privlačnost programov za študente.

3. Kadri

V obdobju 2020–2024 je šola povečala število redno zaposlenih z 2–3 na 6, poleg tega pa sodeluje še z 12 pogodbenimi predavatelji. Stabilno jedro kadra je nujno za nadaljnji razvoj, zato je priporočljivo postopno povečevanje deleža nosilcev predmetov v rednem delovnem razmerju (trenutno 18 %). Obenem je treba ohranjati vključevanje strokovnjakov iz prakse, ki študentom zagotavljajo stik z realnimi izzivi gospodarstva. Priporočljivo je nadaljevanje financiranja dodatnih izobraževanj ter spodbujanje mednarodne mobilnosti predavateljev (primer mobilnosti na Češkem v 2024). Pričakovani učinek je večja strokovna usposobljenost, večja mednarodna prepoznavnost šole in kakovostnejša izvedba programov.

4. Infrastruktura in digitalizacija

Knjižnica je v zadnjih letih doživela pomemben razvoj, vendar še ni v celoti vključena v COBISS. Prioriteta do leta 2026 mora biti formalna vključitev v sistem COBISS ter širitev nabora elektronskih virov. Obenem je potrebno stalno vlaganje v informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, saj kombinirane in e-oblike študija postajajo standard. Priporočljivo je tudi nadaljevanje posodobitve predavalnic ter vzpostavitev digitalne čitalnice. Pričakovani učinek je izboljšana dostopnost gradiv za študente in večja fleksibilnost pri izvajanju študija, kar je posebej pomembno za študente ob delu.

5. Sodelovanje z okoljem

Šola je v obdobju 2020–2024 sodelovala v več mednarodnih in nacionalnih projektih (npr. *Munera 3*, *MultiGO*, *Flavors of Styria*, *Temeljne kompetence 2023–2029*). Za prihodnje obdobje je priporočljivo ohranjati vlogo nosilca ali partnerja v projektih, ki omogočajo vključevanje študentov in diplomantov v prakso ter krepitev kompetenc. Nadaljevanje razvoja kariernega centra in alumni kluba je nujno, saj ti dve enoti predstavljata most med šolo, diplomanti in delodajalci. Pričakovani učinek je večja zaposljivost diplomantov in krepitev ugleda šole v lokalnem in mednarodnem okolju.

6. Sistem zagotavljanja kakovosti

Čeprav je sistem kakovosti v zadnjih letih dosegel stabilno raven, ga je treba nadgraditi. Priporočljivo je povečati vključenost študentov in delodajalcev v evalvacijske postopke ter zagotoviti javno dostopnost podatkov o kakovosti. Poseben poudarek je treba nameniti odzivnosti – torej hitri implementaciji ukrepov, ki izhajajo iz

evalvacij. Pričakovani učinek je dvig zaupanja deležnikov, večja transparentnost in stalno izboljševanje kakovosti študijskega procesa.

Področje	Priporočilo	Konkretizacija	Pričakovani učinek
Promocija in vpis	Okrepiti promocijske aktivnosti ter sodelovanje z lokalnimi srednjimi šolami, podjetji in zavodi za zaposlovanje.	Število vpisanih se je v obdobju 2020–2024 gibalo med 18 in 37 let, v letu 2023/24 pa je padlo na 18. Potrebna je intenzivna promocija v lokalnem okolju, sodelovanje na zaposlitvenih sejmih, sistematično obveščanje na srednjih šolah ter nagovarjanje odraslih študentov, ki predstavljajo pomemben delež vpisa.	Stabilizacija vpisa na vsaj 30 študentov letno, večja prepoznavnost šole v regiji.
Razvoj programov	Posodobiti obstoječe programe in uvesti nove vsebine na področju digitalizacije, trajnostnega razvoja in podjetništva.	Program Logistično inženirstvo je dosegal dobre rezultate (npr. 89 % diplomantov v 2021/22), a zahteva posodobitve glede na digitalizacijo in zelene trende. Program Ekonomist je priložnost za razvoj smeri, povezanih s trajnostnim podjetništvom, finančno pismenostjo in	Povečana konkurenčnost diplomantov, privlačnost programov za nove generacije študentov, boljša zaposljivost.

		digitalnim marketingom. Oba programa naj vključujeta obvezne mehke kompetence.	
Kadri	Okrepiti jedro redno zaposlenih predavateljev in nadaljevati z vključevanjem strokovnjakov iz prakse.	V obdobju 2020–2024 je šola povečala število redno zaposlenih s 3 na 6, trenutno delež nosilcev predmetov v delovnem razmerju znaša 18 %. Priporočljivo je povečanje deleža redno zaposlenih nosilcev predmetov ter nadaljevanje vključevanja strokovnjakov iz prakse. Nadaljevati je treba s financiranjem izobraževanj in spodbujanjem mobilnosti (primer mobilnosti na Češkem v 2024).	Večja stabilnost in kakovost pedagoškega procesa, večja mednarodna vpetost, višja raven strokovne usposobljenosti kadra.
Infrastruktura in digitalizacija	Dokončno vključiti knjižnico v COBISS, širiti elektronske vire ter vlagati v IKT in e-učilnice.	Knjižnica je dobila nove prostore in gradivo, a še ni v COBISS. Prioriteta do 2026 je vključitev v COBISS, digitalizacija učnih gradiv ter razvoj e-učilnic. Nadaljevati je treba z vlaganji v IKT in posodobitve predavalnic.	Izboljšana dostopnost gradiv, večja fleksibilnost študija, podpora študentom ob delu in večja privlačnost šole.

Sodelovanje z okoljem	Nadaljevati projekte z gospodarstvom, krepiti alumni mrežo in nadgraditi delovanje kariernega centra.	V obdobju 2020–2024 je šola sodelovala v projektih Munera 3, MultiGO, Flavors of Styria, Temeljne kompetence. Priporočljivo je nadaljevanje teh praks ter krepitev kariernega centra in alumni kluba, ki povezujejo študente, diplomante in delodajalce.	Večje priložnosti za prakso, boljša zaposljivost diplomantov, trajnostni razvoj in ugled šole v regiji.
Sistem zagotavljanja kakovosti	Nadgraditi sistem kakovosti z večjo vključenostjo študentov in delodajalcev ter večjo transparentnostjo.	V obdobju 2020–2024 je bil sistem kakovosti stabiliziran, a ga je treba nadgraditi. Potrebno je več vključevanja študentov in delodajalcev v evalvacije, hitrejša implementacija ukrepov ter večja javna dostopnost podatkov o kakovosti.	Krepitev kulture kakovosti, večje zaupanje deležnikov, stalno izboljševanje študijskega procesa.

13 SKLEPNE UGOTOVITVE

V obdobju 2020–2024 je Višja strokovna šola Rogaška Slatina, ob podpori 30-letne tradicije Izobraževalnega centra Prah, dosegla pomembne razvojne premike in utrdila svoj položaj kot ena prepoznavnejših višjih strokovnih šol v regiji. Kljub izzivom – zlasti demografskim trendom in zahtevam po stalnem prilagajanju trgu dela – je šola uspela izpolniti večino strateških ciljev ter ustvariti trdne temelje za nadaljnji razvoj.

- **Na področju pedagoškega dela** je šola uspešno posodobila program *Logistično inženirstvo* in pridobila nov program *Ekonomist*, kar pomeni razširitev izobraževalne ponudbe. Poudarek na praktičnem usposabljanju, vključevanju strokovnjakov iz prakse ter inovativnih metodah poučevanja potrjuje zavezanost šole k strokovni naravnosti in večji zaposljivosti diplomantov.
- **V kakovosti študijskega procesa** je bil dosežen opazen napredek: vzpostavljene so bile e-učilnice, digitalizirana gradiva in izboljšana komunikacija z deležniki. Čeprav vsi cilji še niso bili doseženi, je šola pokazala sposobnost nenehnega izboljševanja in prilagajanja.
- **Na področju raziskovalnega dela** je šola ohranila svojo strokovno osredotočenost, ob tem pa uspela spodbuditi bibliografsko dejavnost predavateljev in vključevanje študentov v projekte. Ta uravnotežen pristop – stroka pred znanostjo – krepi tako uporabno vrednost programov kot akademsko kredibilnost šole.
- **Pri sodelovanju z okoljem** je šola postala pomemben regionalni partner, povezan z gospodarstvom, javnimi zavodi in mednarodnimi projekti. Ustanovitev kariernega centra in vključitev v projekte, kot so *Munera 3*, *MultiGO* in *Temeljne kompetence 2023–2029*, potrjujejo njeno vlogo v lokalnem in širšem prostoru.
- **Na kadrovskem področju** je šola povečala število redno zaposlenih, razvila sistem stalnega strokovnega usposabljanja ter ustvarila spodbudno delovno okolje z rednimi razgovori, anketami in načrti razvoja zaposlenih.
- **Razvoj knjižnice** je izstopajoč dosežek: iz začetnih težav se je šola razvila do vzpostavitve knjižničnega sistema z lastnimi prostori, več kot 500 enotami gradiva in vključitvijo v COBISS (v zaključni fazi).

- **Sistem kakovosti** je doživel največji premik – od začetnih pomanjkljivosti v letu 2020 do stabilnega sistema, ki vključuje redne samoevalvacije, notranje evalvacije in aktivno vključevanje študentov in zaposlenih.

Sklepno lahko ugotovimo, da je Višja strokovna šola Rogaška Slatina v zadnjih petih letih dokazala svojo odpornost, razvojno usmerjenost in sposobnost preseganja začetnih pomanjkljivosti. Izzivi ostajajo – predvsem stabilizacija vpisa in internacionalizacija – a šola je z razvojem novih programov, okrepljenim sodelovanjem z okoljem, nadgradnjo kadrovskih in infrastrukturnih pogojev ter kulturo kakovosti ustvarila pogoje za uspešno uresničevanje strateških ciljev do leta 2030.